

## REGULAMIN REKRUTACJI I UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

### „Z ADA MOŻNA WIĘCEJ - podniesienie jakości oferty edukacyjnej Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku”

#### §1

##### Informacje o projekcie

- Projekt „Z ADA MOŻNA WIĘCEJ - podniesienie jakości oferty edukacyjnej Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku” jest realizowany przez Terapeutyczny Punkt Przedszkolny ADA w Białymstoku.
- Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja.
- Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
- Projekt jest realizowany w okresie 09.2018 – 09.2019.
- Biuro projektu mieści się w siedzibie Lidera Projektu – Zespołu Placówek Oświatowych ADA – Terapeutyczny Punkt Przedszkolny ADA w Białymstoku przy ul. Antoniukowska 21. Biuro jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 16.00.
- Grupę docelową projektu stanowi:
  - **12 dzieci w wieku przedszkolnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub niepełnosprawności z Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego Ada w Białymstoku** (6 dziewcząt i 6 chłopców),
  - **6 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub niepełnosprawności uczęszczające do Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku** (5 kobiet i 1 mężczyzna),
  - **12 nauczycieli** (11 kobiet i 1 mężczyzna) zatrudnionych w ośrodku wychowania przedszkolnego.
- Wszyscy uczestnicy projektu to osoby zamieszkujące na terenie województwa podlaskiego w myśl przepisów Kodeksu Cywilnego.

Celem głównym projektu jest zwiększenie atrakcyjności i podniesienie jakości usług Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku dla 12 dzieci w wieku przedszkolnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub o niepełnosprawności do końca września 2019 roku przez adaptację pomieszczeń budynku i dostosowanie oferty indywidualnych potrzeb dzieci z niepełnosprawnością, wzbogacanie warsztatu pracy 12 nauczycieli o nowe umiejętności zawodowe, by poszerzyć ofertę placówki oraz wsparcie 6 rodziców dzieci, którzy potrzebują alternatywnych form komunikacji.
- Regulamin określa ramowe zasady i warunki uczestnictwa w Projekcie „Z ADA MOŻNA WIĘCEJ - podniesienie jakości oferty edukacyjnej Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku”.
- **Udział w projekcie jest bezpłatny.**

#### §2

##### Charakter wsparcia realizowany w projekcie

Ścieżka udziału w projekcie zakłada możliwość wzięcia w kilku formach wsparcia przez jedno dziecko.

W ramach Projektu zaplanowano następujące działania:

## **DZIECKO W WIEKU PRZDSZKOLNYM**

### **1. Realizacja zajęć terapeutycznych stymulujących rozwój emocjonalny**

Zajęcia będą realizowane w Sali Doświadczania Świata, która została zaprojektowana, aby w sposób innowacyjny i ciekawy stymulować zmysły. Poznawanie odbywa się poprzez zmysły, dzięki czemu dostarczane do układu nerwowego informacje wpływają bardzo pozytywnie na pamięć, koncentrację, naukę i na chęć podejmowania działań. Główne cele tej metody to: pośredniczenie w doświadczaniu otoczenia, przyspieszenie procesów rozwoju i poprawienie zdolności do nauki.

**Organizacja zajęć:** Zajęcia grupowe dla 4 dwuosobowych grup, 1 raz w tygodniu po 0,5 godziny realizowane przez 2 nauczycieli/terapeutów w TPP ul. Antoniukowska 21 w okresie od 11.2018-09.2019.

### **2. Realizacja zajęć o charakterze terapeutycznym stymulującym wzrok**

Dzieci z zaburzeniami wzrokowymi często mają trudności w przyswajaniu nowych umiejętności, koncentracji na bodźcach wzrokowych, skupianiu wzroku, syntezy i analizie wzrokowej. Nie wspomaganie właściwą terapią, zakłócenia percepcji wzroku powoduje bardzo duże trudności w dalszym rozwoju dziecka i sprawia w późniejszym wieku bardzo duże problemy. Dlatego też zaplanowano jako dodatkowe zajęcia – zajęcia wspierające percepcję wzrokową m.in. w utworzonej Sali Doświadczania Świata. Zajęcia terapeutyczne stymulujące wzrok przeznaczone są dla dzieci, które mają szczególne problemy z tym zmysłem.

Cele i przewidywane efekty realizacji zajęć: ćwiczenie koncentracji na bodźcach wzrokowych, poprawa funkcji wzrokowych (fiksacja – czyli skupianie wzroku, skokowość – czyli zdolność do wodzenia wzrokiem za poruszającymi się przedmiotami, rotacja – zdolność poruszania oczami we wszystkich kierunkach), rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, poszerzanie doświadczeń wzrokowych oraz pamięci wzrokowej.

**Organizacja zajęć:** Zajęcia indywidualne realizowane dla 3 dzieci 1 raz w tygodniu po 0,5 godz. Planowane jest objęcie wsparciem 3 dzieci z zastrzeżeniem, że ilość godzin przeznaczona na każde dziecko będzie wynikała z indywidualnych potrzeb i od procesu osiąganych efektów. Zajęcia prowadzone jednocześnie przez nauczyciela/fizjoterapeutę w TPP ul. Antoniukowska 21 w okresie od 11.2018-09.2019.

### **3. Realizacja zajęć o charakterze terapeutycznym z elementami muzykoterapii**

Muzyka i terapia muzyką to technika poprawy samopoczucia lub narzędzie pomocnicze w leczeniu coraz większej ilości chorób. Słuchanie muzyki to nie tylko przyjemność, ale również sposób pośredniej prewencji chorób oraz wyjątkowo bezpieczne narzędzie do walki w wieloma dolegliwościami lub stanami emocjonalnymi. Przeprowadzone badania wskazują, że muzyka (zwł. klasyczna – utwory Mozarta) aktywizuje pracę mózgu, a przez to działa stymulująco na percepcję słuchową i procesy uczenia się. Z badań wynika, że muzykoterapia może być wykorzystana w terapii dzieci z autyzmem. Dzieje się tak z kilku powodów: wykorzystuje muzykalność jako naturalną cechę większość dzieci z autyzmem, daje możliwość nauki ekspresji emocji, śpiewanie piosenek stymuluje rozwój mowy, wspólne muzykowanie wspiera nawiązywanie relacji, odpowiednia muzyka uczy odprężenia i relaksacji. Muzykoterapia może

być stosowana w każdym rodzaju niepełnosprawności czy zaburzeń, często jako wsparcie innych terapii. Działa na wielu płaszczyznach: rozwija aparat mowy (wspomagając rozwój mowy), wspiera integrację sensoryczną (pomagając zmniejszyć nadwrażliwość na dźwięki), stabilizuje nastój i poczucie samokontroli (wspierając eliminowanie zachowań trudnych oraz radzenie sobie z emocjami, zwłaszcza negatywnymi), wspiera rozwój poznawczy. Ta forma terapii jest dla dzieci najprzyjemniejsza a dzięki temu efektywna.

Ze względu na techniki stosowane obecnie w muzykoterapii wyróżnia się podział na: muzykoterapię aktywną: oddziaływania angażujące „fizycznie” (jak śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce) oraz muzykoterapia receptywna: słuchanie muzyki, relaksacja i wizualizacja. W trakcie naszych zajęć wykorzystamy Metodą Aktywnego Słuchania Muzyki wg Battii Strauss oraz metodą Carla Orffa.

Cele i przewidywane efekty zajęć: uwrażliwienie na muzykę, zwłaszcza klasyczną, zapoznanie z instrumentami i sposobami gry na nich, stymulacja słuchu podczas słuchania muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, reakcji na zmianę tempa, rozwijanie uwagi słuchowej, reakcji na sygnał dźwiękowy, rozwijanie rozumienia pojęć głośno–cicho, szybko–wolno oraz komunikatów z zajęć, umożliwienie ekspresji własnych uczuć poprzez różnorodne formy muzyczne, rozwijanie umiejętności współpracy w parach i grupie.

**Organizacja zajęć:** Zajęcia dla 2 grup 3-osobowych, 1 raz w tyg. po 1 godz. realizowane przez 2 nauczycieli/terapeutów w TPP ul. Antoniukowska 21 w okresie od 11.2018-09.2019.

#### 4. Realizacja zajęć o charakterze terapeutycznym z elementami arteterapii

Arteterapia – to leczenie przez sztukę. Znajduje ona szerokie zastosowanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak też w celu rozwijania talentów w pracy z dzieckiem zdolnym. Z działań arteterapeutycznych może korzystać każdy, ponieważ bazą dla nich jest sztuka. Arteterapia jest metodą pracy z dzieckiem wspierającą jego rozwój emocjonalny i społeczny. Ma szczególne zastosowanie wobec dzieci nieśmiałych, wrażliwych, z zachowaniami problemowymi (agresywnych, zahamowanych, nadpobudliwych ruchowo itp.). Pozwala uwolnić lęk, agresję, przygnębienie i wyrazić je pośrednio – poprzez akt twórczy. W ramach zajęć planowane są zajęcia z wykorzystaniem technik malarskich i plastycznych, elementów psychodramy, choreografii oraz rytmiki.

Cele i przewidywane efekty realizacji zajęć: stworzenie dzieciom możliwości własnych wypowiedzi za pomocą różnorodnych środków artystycznych, podniesienie poziomu samoakceptacji, zaufania oraz wzrost poczucia własnej wartości., rozładowywanie negatywnych napięć, emocji i agresji, uaktywnienie i otwarcia się dzieci mających problemy z nawiązywaniem kontaktów rówieśniczych, zrozumienie istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie, wdrożenie w proces twórczy prac i przedmiotów praktycznych, potrzebnych i estetycznych, rozwijanie praktycznych umiejętności i sprawności manualnych, obniżanie napięć nerwowych, relaksowanie, wyciszenie, doskonalenie kontroli nad własnymi ruchami, kształcenie percepcji wzrokowo–ruchowej, pobudzanie rozwoju motoryki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych, zwiększania poczucia bezpieczeństwa w grupie, wydłużanie okresu koncentracji uwagi, rozwijanie własnej kreatywności, aktywowanie sfery komunikacji niewerbalnej, pobudzenie sensoryczno – wielozmysłowego postrzegania świata.

**Organizacja zajęć:** Zajęcia grupowe w wymiarze 2 godz. na tydzień, przy czym 1 godz. –dla całej 6-osobowej grupy, po 0,5 godz. dla 2 grup 3-osobowych realizowane przez 2 nauczycieli–terapeutów w TPP ul. Antoniukowska 21 w okresie od 11.2018-09.2019.

#### 5. **Realizacja zajęć o charakterze terapeutycznym stymulującym rozwój psychoruchowy**

Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową jest złożonym, wieloetapowym i wielowymiarowym procesem, zmierzającym do maksymalnego usprawnienia jednostek dotkniętych niepełnosprawnością. Usprawnienie to odbywa się na drodze wielu profesjonalnych działań zgodnie z zasadami fizjoterapii. Program usprawniania ruchowego i dobór ćwiczeń przygotowywane są przez prowadzącego zajęcia indywidualnie dla każdego niepełnosprawnego dziecka. Jedną z metod usprawnienia jest masaż, który poprzez działanie bezpośrednie – równoważy napięcia w obrębie tkanek przywracając prawidłowy układ przestrzenny struktur anatomicznych oraz działanie pośrednie – zapewnienia odprężenia psychiczne, i w połączeniu z odpowiednimi ćwiczeniami jest w stanie skutecznie wpływać na korygowanie wad postawy i normalizowanie podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego. W konsekwencji wpływa pozytywnie na sprawność ruchową dzieci.

W ramach zajęć wykorzystane zostaną umiejętności nauczyciela-fizjoterapeuty, który jest również technikiem masażystą oraz następujące techniki usprawniania: masaż klasyczny i relaksacyjny, ćwiczenia w formie gimnastyki korekcyjnej, ćwiczenia samoobstługowe.

Cele i przewidywane efekty realizacji zajęć: normalizacja napięcia mięśniowego, profilaktyka wad postawy, hamowanie progresu i korygowanie istniejących już wad postawy, nabranie odporności psychicznej, zmniejszenie niepokoju i nerwowości, wzrost samooceny i niezależności, poprawa orientacji w schemacie własnego ciała, ćwiczenie zdolności manipulacyjnych, rozwijanie wrażliwości dotykowej, rozwój aktywności ruchowej.

**Organizacja zajęć:** Zajęcia indywidualne w wymiarze 0,5 godz. na tydzień dla 4 dzieci realizowane przez 1 nauczyciela/terapeutę w TPP ul. Antoniukowska 21 w okresie od 11.2018-09.2019.

#### 6. **Zajęcia z zakresu komunikacji alternatywnej PECS**

Nabyte umiejętności i kompetencje przez pracowników przedszkola podczas szkolenia z zakresu komunikacji alternatywnej PECS zostaną wykorzystane w zajęciach indywidualnych z dziećmi, które mają kłopot z komunikacją werbalną. Zajęcia te będą wdrożeniem – nauczaniem dzieci, jak korzystać z piktogramów, jak komunikować się wykorzystując tę metodę.

**Organizacja zajęć:** 2 razy w tygodniu po 0,5 h przez realizowane przez 1 nauczyciela/terapeutę w TPP ul. Antoniukowska 21.

### **RODZICE**

#### **1. Szkolenie rodziców z zakresu komunikacji AAC**

W związku z istniejącym problemem z komunikacją wśród podopiecznych w naszej placówce zorganizowane zostanie szkolenie wszystkich pracowników pedagogicznych (nauczycieli i terapeutów) wraz z rodzicami naszych wychowanków. Szkolenie z zakresu PECS-I stopień (13 godz.) służy do szybkiego nauczenia umiejętności porozumiewania się z osobą, która nie posiada funkcjonalnej mowy. Przeszkolenie wszystkich osób mających kontakt z dzieckiem jest gwarancją jednolitego wprowadzania systemu AAC. Intensywne, dwudniowe szkolenie ma na celu nauczenie uczestników teorii PECS oraz protokołów, jak wprowadzić skutecznie sześć faz PECS. PECS promuje komunikację w różnorodnych w sytuacjach społecznych i nie wymaga długiego wcześniejszego treningu. Trening w PECS zaczyna się od nauki spontanicznego proszenia o pożądane rzeczy a później przechodzi w kierunku nauki dodatkowych funkcji porozumiewania się takich jak

odpowiadanie na pytania oraz komentowanie. Dodatkowym atrybutem PECS jest to, że wśród dzieci w wieku przedszkolnym z autyzmem i innymi pokrewnymi zaburzeniami notuje się duży odsetek dzieci, które nabywają niezależną mowę. Poprzez prezentację prowadzącego, przykłady z filmami video oraz dzięki okazjom do praktyki, uczestnicy dowiedzą się jak wdrażać sześć faz PECS wraz z atrybutami. Po takim szkoleniu uczestnicy wyjdą z pełnym zrozumieniem jak skutecznie wprowadzać PECS u osób z autyzmem, innymi pochodnymi zaburzeniami rozwojowymi i/lub ograniczonymi umiejętnościami porozumiewania się. Konieczne jest również objęcie wsparciem rodziców dzieci, które mają problemy z komunikacją, poprzez ich udział w szkoleniu PECS-I stopień. Dzięki temu dzieci będą mogły stosować tę samą metodę komunikacji zarówno w placówce jak i w domu.

W celu podniesienia skuteczności działań 2 nauczycieli weźmie udział w II stopniu szkolenia PECS (13 godz.), aby poszerzyć wiedzę o sposobie realizacji każdej fazy PECS. Podczas szkolenia omawiane są problemy realizacji i wdrażania systemu PECS. Uczestnicy doskonalą swoje umiejętności wprowadzania PECS, rozwiązują indywidualne trudności związane z wprowadzaniem PECS, otrzymują odpowiednie narzędzia do efektywnego rozwiązywania problemów w przyszłości.

## NAUCZYCIEL

### 1. Kursy i szkolenia dla kadry nauczycielskiej

Terapeutyczny Punkt Przedszkolny ADA zatrudnia etatowych nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli-terapeutów. Z uwagi na pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które wymagają specjalistycznej i indywidualnej pracy edukacyjno-terapeutycznej - zdiagnozowano potrzebę podniesienia kompetencji zawodowych w zakresie pedagogiki specjalnej tj.:

#### 1) Szkolenie z zakresu PECS-I stopień – 12 osób,

Metoda indywidualnej stymulacji słuchu dr K. Johansena IAS polega na słuchaniu muzyki specjalnie nagranej na syntetyzatorze, odpowiednio dobranej do indywidualnych potrzeb osoby objętej terapią. Metoda ta zalecana jest w terapii z małymi dziećmi (od 3 roku życia) i jest przeznaczona dla osób mających problemy w słuchaniu, mówieniu, pisaniu, czytaniu. Stosowana jest w terapii osób z autyzmem. Kurs trwa 4 dni.

Pomyślne ukończenie kursu zapewnia wpis do rejestru terapeutów JIAS, a warunkiem prowadzenia terapii wg tej metody jest zakup audiometru.

#### 2) Szkolenie z zakresu PECS-II stopień - 2 osoby

Kurs STW skierowany do osób czynnie pracujących z dziećmi w różnych obszarach terapii pokazuje jak wykorzystać stymulację wzroku podczas zajęć terapeutycznych, jak pracować z dziećmi z trudnościami w uczeniu się czytania angażując zmysł wzroku, słuchu, przedsionkowy i proprioceptywny, jak wykorzystywać testy i pomoce sensoRo® w diagnozie i terapii. Kurs trwa 6 dni (60 godz.) + 10 godz. superwizji. Ukończenie kursu pozwala na prowadzenie zajęć z elementami STW.

#### 3) Sala Doświadczania Świata – koncepcja Snoezelen i możliwości jej zastosowania” - 8 osób

#### 4) Metoda aktywnego słuchania muzyki metodą Battii Straus – 2 osoby

#### 5) „Zabawy muzyczno–ruchowe i rytmika Carla Orffa w szkole i przedszkolu” - 2 osoby

#### 6) studia podyplomowe: Terapia pedagogiczna – 1 osoba

## PUNKT PRZEDSZKOLNY

### 1. Utworzenie Sali Doświadczania Świata

Sala Doświadczania Świata jest to specjalnie wyodrębnione pomieszczenie wyposażone w różnego rodzaju urządzenia stymulujące rozwój zmysłów. Głównym jej celem jest stwarzanie możliwości odbierania nowych bodźców, wzbogacanie doświadczeń oraz miłe spędzanie czasu w atmosferze relaksu i pełnej akceptacji przez osoby z wieloraką niepełnosprawnością. Pobyt w Sali pozwala na chłonięcie, badanie i kontrolowane szerokiego zakresu bodźców zmysłowych w przystępnym otoczeniu. Zwiększa poczucie zaufania i odprężenia, dając możliwość cieszenia się doznaniem zmysłowymi.

Sala Doświadczania Świata umożliwia dzieciom lepsze doświadczanie i poznanie świata, ułatwia odbiór i interpretację bodźców pochodzących z otoczenia, a także zapewnia odprężenie, wyciszenie i wypoczynek. Dzięki tej terapii dzieci mogą na nowo postrzegać świat, bardziej spontanicznie i osobiście. Sala stwarza atmosferę przeżyć, gdzie dziecko czuje się dobrze, ma swobodę i możliwość wyboru bodźców oraz czas skoncentrowania się na nich. Bodźce pozwalają na odpoczynek połączony z biernym ich odbiorem. Sala ta ma za zadanie zapewnić komfort psychofizyczny i bezpieczeństwo, wprowadzić w stan relaksacji, odprężenia i wyciszenia, zachęcić do nawiązywania kontaktu.

W celu stworzenia Sali przeprowadzone zostaną niezbędne prace adaptacyjne sali w budynku przy ul. Antoniukowskiej 21 oraz zakup i montaż niezbędnych pomocy/urządzeń.

### 2. Doposażenie TPP ADA w specjalistyczne pomoce dydaktyczne

W ramach projektu zostaną zakupione specjalistyczne pomoce terapeutyczne, dydaktyczne oraz niezbędne wyposażenie placówki, aby w sposób optymalny zapewnić wsparcie podopiecznym.

## § 3

### Beneficjenci projektu

1. Projekt skierowany jest do:
  - **12 dzieci w wieku przedszkolnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub niepełnosprawności z Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego Ada w Białymstoku** (6 dziewcząt i 6 chłopców),
  - **6 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub niepełnosprawności uczęszczające do Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku** (5 kobiet i 1 mężczyzna),
  - **12 nauczycieli** (11 kobiet i 1 mężczyzna) zatrudnionych w ośrodku wychowania przedszkolnego.
2. W projekcie może wziąć udział osoba, która **spełnia równocześnie** następujące warunki:
  - Zamieszkuje na terenie województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego;
  - W przypadku DZIECKA jest dzieckiem w wieku przedszkolnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub o niepełnosprawności uczęszczającym do Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego ADA w Białymstoku;
  - Lub
  - W przypadku RODZICA jest rodzicem lub opiekunem prawnym dziecka jw.  
Lub



- W przypadku NAUCZYCIELA jest osobą zatrudnioną w Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym ADA w Białymstoku jako nauczyciel.

3. Definicje statusu osób wskazane w Karcie Uczestnika/Uczestniczki projektu:

**Osoba bierna zawodowo** - osoba, która w danej chwili nie tworzy zasobów siły roboczej tzn. nie pracuje i nie jest bezrobotna m.in. uczeń

**Osoba pracująca** - osoba w wieku 15 lat i więcej, która wykonuje pracę, za którą otrzymuje wynagrodzenie, z której czerpie zyski lub korzyści rodzinne lub osoba posiadająca zatrudnienie lub własną działalność, która jednak chwilowo nie pracowała ze względu na np. chorobę, urlop, spór pracowniczy czy kształcenie się lub szkolenie.

**Migrant, osoba obcego pochodzenia, mniejszości (w tym społeczności zmarginalizowane takie jak Romowie) -**

Cudzoziemcy na stałe mieszkający w danym państwie, obywatele obcego pochodzenia lub obywatele należący do mniejszości. Zgodnie z prawem krajowym mniejszości narodowe to mniejszość: białoruska, czeska, litewska, niemiecka, ormiańska, rosyjska, słowacka, ukraińska, żydowska.

Mniejszości etniczne: karaimska, łemkowska, romska, tatarska.

Osoby obcego pochodzenia to cudzoziemcy - każda osoba, która nie posiada polskiego obywatelstwa, bez względu na fakt posiadania lub nie obywatelstwa (obywatelstw) innych krajów lub osoba, której co najmniej jeden z rodziców urodził się poza terenem Polski

**Osoby bezdomne lub dotknięte wykluczeniem z dostępu do mieszkań** - Bezdomność i wykluczenie mieszkaniowe definiowane są zgodnie z Europejską typologią bezdomności i wykluczenia mieszkaniowego ETHOS, w której wskazuje się okoliczności życia w bezdomności lub ekstremalne formy wykluczenia mieszkaniowego:

1. Bez dachu nad głową (osoby żyjące w surowych i alarmujących warunkach)
2. Bez miejsca zamieszkania (osoby przebywające w schroniskach dla bezdomnych, w schroniskach dla kobiet, schroniskach dla imigrantów, osoby opuszczające instytucje penitencjarne/karne/szpitalne, instytucje opiekuńcze, osoby otrzymujące długookresowe wsparcie z powodu bezdomności - specjalistyczne zakwaterowanie wspierane)
3. Niezabezpieczone zakwaterowanie (osoby posiadające niepewny najem z nakazem eksmisji, osoby zagrożone przemocą)
4. Nieodpowiednie warunki mieszkaniowe (konstrukcje tymczasowe, mieszkania substandardowe - lokale nienadające się do zamieszkania wg standardu krajowego, skrajne przeludnienie).

Osoby dorosłe mieszkające z rodzicami nie powinny być wykazywane we wskaźniku, chyba że wszystkie te osoby są bezdomne lub mieszkają w nieodpowiednich i niebezpiecznych warunkach.

**Osoba z niepełnosprawnościami** - Osoba niepełnosprawna w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2011 r. Nr 127, poz. 721, z późn. zm.), a także osoba z zaburzeniami psychicznymi, o których mowa w ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535), tj. osoba z odpowiednim orzeczeniem lub innym dokumentem poświadczającym stan zdrowia

#### § 4

##### Rekrutacja do projektu

1. Działania rekrutacyjne prowadzone będą w Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym ADA w Białymstoku, gdzie w sekretariacie oraz na stronie www dostępne będą dokumenty zgłoszeniowe.
2. Rekrutacja skierowana do nauczycieli/terapeutów, dzieci i ich rodziców trwa od **01 października 2018 roku do 30 października 2018 roku**. Podczas rekrutacji prowadzony będzie **dyżur Specjalisty administracyjno – finansowego** projektu we środę **24 października** w godzinach **14.00-18.00** w biurze projektu zlokalizowanym w Białymstoku przy ul. Antoniukowskiej 21.
3. Rekrutacja będzie miała charakter zamknięty. Uczestnicy będą zgłaszać się dobrowolnie i w jej wyniku do projektu zakwalifikowanych zostanie **12 uczniów (6 K i 6 M), 6 rodziców (5K i 1M)** oraz **12 nauczycieli (11K i 1M)** spełniających kryteria uczestnictwa. Na wypadek rezygnacji uczestników z projektu utworzona zostanie lista rezerwowa.
4. Informacja o możliwości udziału w projekcie przekazywana będzie podczas spotkania z rodzicami i indywidualnych rozmów, ogłoszenie o możliwości udziału w projekcie zamieszczone będzie na tablicy ogłoszeń.
5. Zgłoszenia przyjmowane będą podczas ww. spotkań oraz pocztą lub mailem – biuro projektu zlokalizowane w Białymstoku przy ul. Antoniukowskiej 21.
6. W przypadku zgłoszeń drogą mailową i telefoniczną zgłoszenie traktowane będzie jako wiążące w momencie dostarczenia oryginału Karty zgłoszeniowej oraz pozostałych dokumentów rekrutacyjnych do siedziby Biura Projektu. Nie dostarczenie wyżej wymienionych dokumentów będzie skutkowało skreśleniem Kandydata/ki z listy zgłoszeniowej.
7. Rekrutacja będzie prowadzona z zachowaniem polityki równości płci i równości szans i niedyskryminacji.

#### § 5

##### Kwalifikacja uczestników do projektu

1. Kwalifikacja uczestników do projektu będzie odbywała się na podstawie złożonych przez beneficjentów dokumentów rekrutacyjnych.
2. Etapy rekrutacji:  
I ETAP: Weryfikacja kart zgłoszeniowych zawierających dane osobowe, w tym podpis rodzica (jeśli dotyczy), zgodę na przetwarzanie danych osobowych, itp. weryfikowane przez Specjalistę administracyjnego pod kątem 2 kryteriów obligatoryjnych (ocena spełnia – 3 pkt. / nie spełnia – 0 pkt.):
  - 1) posiadanie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub potrzebie kształcenia specjalnego;
  - 2) zamieszkiwanie na terenie woj. podlaskiego.Uzyskanie 6 pkt. oznacza zakwalifikowanie do udziału w projekcie. Objęci wsparciem w ramach projektu zostaną rodzice dzieci zakwalifikowanych do udziału w projekcie.  
II ETAP: Spotkanie zespołu terapeutycznego dokonującego identyfikacji indywidualnych potrzeb dziecka i jego możliwości udziału we wsparciu oferowanym w ramach projektu. Po spotkaniu - opinia/rekomendacje udziału dziecka w projekcie z określeniem zalecanego wsparcia.  
III ETAP: Tworzenie listy podstawowej z wykazem osób, które przeszły pozytywnie I i II etap według kolejności zgłoszeń – po akceptacji Koordynatora listę osób zakwalifikowanych zatwierdza organ prowadzący. O przyjęciu decyduje również przyjęcie odpowiedniej liczby dziewczynek i chłopców. Jeśli liczba chętnych będzie większa niż miejsc na dany typ wsparcia -





utworzona zostanie lista rezerwowa. Osoby z tej listy skorzystają ze wsparcia, o ile ktoś zrezygnuje z listy podstawowej. Rodzice dzieci objętych wsparciem zostaną poinformowani o wynikach rekrutacji, a ewentualne odwołania będą rozpatrywane przez Koordynatora po zaopiniowaniu przez organ prowadzący.

3. Kryteria rekrutacyjne realizować będą politykę równości płci i równości szans i niedyskryminacji.
4. Projekt skierowany jest do osób niepełnoletnich (dzieci w wieku przedszkolnym) w związku z czym wszystkie dokumenty rekrutacyjne oraz oświadczenia w projekcie podpisane powinny być przez rodzica osoby niepełnoletniej lub jej opiekuna prawnego. Rodzic lub opiekun prawny podpisując ww. dokumenty wyraża zgodę na uczestnictwo osoby niepełnoletniej w projekcie oraz we wszystkich wybranych przez uczestnika oferowanych formach wsparcia.

## § 6

### Warunki uczestnictwa w projekcie

1. Osoba przystępująca do projektu, która złożyła poprawnie wypełnioną Kartę Zgłoszeniową, ma obowiązek uczestniczenia we wszystkich przewidzianych dla niej formach wsparcia.
2. Formy wsparcia szczegółowo zostały opisane w § 2.
3. Osoby uczestniczące w projekcie mają prawo do:
  - wglądu i modyfikacji swoich danych osobowych udostępnionych na potrzeby projektu,
  - bezpłatnego udziału w projekcie,
  - otrzymania certyfikatu potwierdzającego udział w projekcie.
4. Osoby uczestniczące w projekcie zobowiązują się do:
  - zapoznania się i przestrzegania zapisów niniejszego Regulaminu,
  - regularnego uczestnictwa we wszystkich przewidzianych dla nich formach wsparcia, zgodnie z zaplanowanym harmonogramem - udział w usługach zaplanowanych w ramach Projektu jest obowiązkowy,
  - potwierdzania uczestnictwa we wszystkich zaplanowanych formach wsparcia poprzez każdorazowe złożenie własnoręcznie podpisu na liście obecności lub innych dokumentach,
  - bieżącego informowania Administratora projektu o wszystkich zdarzeniach mogących zakłócić jego dalszy udział w projekcie, w tym poinformowania Koordynatora o rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie (w formie pisemnej),
  - wypełniania ankiet monitorujących i ewaluacyjnych dotyczących realizacji projektu.

## § 7

### Warunki rezygnacji z udziału w projekcie

1. Rezygnacja z udziału w projekcie możliwa jest tylko w uzasadnionych przypadkach i następuje poprzez złożenie oświadczenia przez uczestnika projektu w formie pisemnej. W imieniu osób niepełnoletnich oświadczenie składa rodzic lub opiekun prawny dziecka.
2. Uczestnik ma prawo do rezygnacji z udziału w Projekcie bez ponoszenia odpowiedzialności finansowej wyłącznie w przypadku gdy:
  - rezygnacja zgłoszona zostanie do Koordynatora Projektu do 7 dni przed rozpoczęciem udziału w pierwszej formie wsparcia – preferowana forma pisemna, bez konieczności dokumentowania powodu rezygnacji,
  - rezygnacja z uczestnictwa w Projekcie w trakcie udziału w jakiegokolwiek formie wsparcia została zgłoszona do Koordynatora w terminie do 7 dni od momentu zaistnienia przyczyny powodującej konieczność rezygnacji. Rezygnacja taka jest usprawiedliwiona ważnymi powodami osobistymi lub zawodowymi (np. choroba, inne istotne powody zaakceptowane



przez Koordynatora). Należy podać powody rezygnacji oraz przedłożyć zaświadczenie lub inny stosownej rangi dokument od odpowiedniej instytucji (np. zwolnienie lekarskie, itp.).

## § 8

### Postanowienia końcowe

1. Regulamin obowiązuje przez okres trwania realizacji projektu.
2. Do spraw nieuregulowanych w niniejszym Regulaminie stosuje się przepisy Kodeksu Cywilnego, przepisy prawa Wspólnot Europejskich dotyczące funduszy strukturalnych oraz przepisy prawa krajowego dotyczące Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.
3. Lider Projektu zastrzega sobie prawo zmiany regulaminu.
4. Wszelkie zmiany regulaminu wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.

**Biuro Lidera Projektu:** Zespół Placówek Oświatowych ADA oraz

**Biuro Realizatora Projektu:** Terapeutyczny Punkt Przedszkolny ADA

ul. Antoniukowska 21; 15-740 Białystok

Tel.: +48 530 168 048; e-mail: [biuro@poradnia-ada.pl](mailto:biuro@poradnia-ada.pl)